

Pourquoi l'APC est importante à l'école

L'affection post-COVID-19 (APC) peut affecter à la fois les élèves et les enseignants, entraînant des problèmes de santé qui perturbent l'apprentissage, la concentration et les activités quotidiennes, comme c'est le cas pour d'autres maladies chroniques. Les écoles sont des espaces sociaux importants et des environnements partagés très fréquentés. En soutenant les personnes touchées et en envisageant des mesures préventives, les écoles peuvent créer un environnement d'apprentissage plus sain et plus inclusif.



La Collaboration CAN-PCC suggère

Les programmes scolaires

pour les enfants et les adolescents atteints d'une affection post-COVID-19



devraient être **adaptés de manière significative** pour tenir compte de leurs **symptômes et défis spécifiques**, en **encourageant l'engagement** dans l'apprentissage tout en répondant à leurs besoins.

Il s'agit notamment d'horaires flexibles, d'une charge de travail réduite et d'aménagements personnalisés pour les difficultés physiques, cognitives ou émotionnelles.

Scannez le code QR pour obtenir des détails sur la Déclaration de bonne pratique ou cliquez sur le lien ci-dessus.

Les outils correspondants ([considérations relatives à la mise en œuvre](#), [modules de texte](#)) sont disponibles plus loin dans ce document.



Scannez le code QR ou cliquez [ici](#) pour obtenir une infographie interactive destinée au public sur les recommandations du CAN-PCC en matière de pédiatrie.



La ventilation/la filtration de l'air



- **optimisation de la ventilation intérieure:** ventilation mécanique (par exemple, système CVC, unités portables) ou naturelle (par exemple, ouverture d'une fenêtre)
- **utilisation de systèmes de filtration de l'air:** HEPA, MERV-13, purificateurs d'air avec filtre HEPA dans la pièce et Corsi-Rosenthal de type bricolage

Les environnements prioritaires pour l'amélioration de la ventilation sont les zones de contact étroit, les endroits bondés ou les espaces clos. La filtration de l'air peut également contribuer à réduire d'autres infections transmises par l'air.

Scannez le code QR pour afficher la recommandation ou cliquez sur les liens ci-dessus.

Les outils correspondants ([considérations relatives à la mise en œuvre](#), [modules de texte](#), [modèles d'impression](#)) sont disponibles plus loin dans ce document.

Pour d'autres ressources destinées aux décideurs politiques sur la "Prévention de l'APC", cliquez [ici](#).





Les programmes scolaires

pour les enfants et les adolescents atteints d'une affection post-COVID-19

La **collaboration** et une **bonne communication** entre les fournisseurs de soins de santé, les éducateurs et les familles sont essentielles **pour développer des adaptations scolaires** de manière accessible, rapide, culturellement adaptée et appropriée au développement.

Le soutien à des politiques éducatives flexibles

Les décideurs politiques devraient plaider en faveur de **politiques éducatives**, de stratégies et de plans d'action **flexibles permettant aux écoles de mettre en œuvre les adaptations nécessaires** pour les élèves souffrant d'une affection post-COVID-19.

Cela pourrait inclure **le financement de ressources supplémentaires**, la formation des éducateurs et l'élaboration de lignes directrices sur la manière de gérer les élèves affectés souffrant d'une affection post-COVID-19.

Toute modification (c'est-à-dire un changement un dans les attentes du niveau scolaire) ou adaptation (c'est-à-dire soutien pour aider un élève à atteindre les attentes du programme) doit être inscrite dans le plan d'éducation individualisé de l'élève ou dans le plan de soutien de l'élève.

Intégration de l'APC dans les lignes directrices en matière de santé publique

Les décideurs politiques devraient veiller à ce que les lignes directrices pour la gestion de l'affection post-COVID-19 chez les enfants soient intégrées dans les cadres de santé publique, en fournissant aux écoles et aux systèmes de santé des recommandations claires et spécifiques sur la manière de gérer les aménagements éducatifs pour les élèves concernés

Le financement et les ressources

Des ressources adéquates devraient être allouées pour soutenir la mise en œuvre d'aménagements éducatifs personnalisés, notamment pour l'embauche de professionnels de l'éducation et du secteur de la santé, la formation des enseignants et des conseillers scolaires, et le développement d'outils pour suivre les progrès des élèves atteints d'une affection post-COVID-19.

Exemples de ressources pour le secteur de l'éducation

Pour obtenir des conseils du CDC sur le soutien aux élèves présentant des symptômes similaires ou semblables à ceux de l'APC, consultez *Tips for Teachers and Administrators for Students with Chronic Fatigue Syndrome* (en anglais) en cliquant [ici](#).

Pour obtenir des conseils du Royaume-Uni sur le soutien aux élèves présentant des symptômes similaires ou semblables à ceux de l'APC, consultez la page *Managing Chronic Fatigue Syndrome (CFS)/Myalgic Encephalomyelitis (ME) in school and college* (en anglais) en cliquant [ici](#).



La ventilation / la filtration de l'air

Informez les responsables sur la manière d'évaluer et d'améliorer la ventilation intérieure. La surveillance du CO₂ peut être un outil utile pour mesurer l'efficacité de la ventilation intérieure.

Donnez la priorité aux environnements avec **des contacts étroits, des foules ou des espaces fermés**.

Il peut y avoir des **autres avantages** à l'amélioration globale de la qualité de l'air intérieur et à la prévention de **la transmission d'autres agents pathogènes respiratoires**.

1 Optimiser la ventilation intérieure

La ventilation intérieure = la ventilation mécanique (par exemple, système de chauffage, ventilation et climatisation, unités portables) **ou** bien naturelle (par exemple, ouverture des fenêtres et des portes)

- Donner la priorité à la ventilation mécanique (la ventilation naturelle n'étant pas pratique toute l'année).
- Lorsqu'une ventilation mécanique inadéquate est en place, la ventilation naturelle peut être utilisée comme mesure supplémentaire.
- Faire appel à l'expertise en matière de CVC/ingénierie - en tenant compte de la taille de la pièce, de la population à risque, du bruit, de la consommation d'électricité, etc.

2 Envisager une filtration d'air portable supplémentaire

Différents types de filtres peuvent être utilisés (par exemple, HEPA, MERV-13, purificateurs d'air avec filtre HEPA intégré et boîtes Corsi-Rosenthal de type bricolage).

- Consultez un expert pour déterminer le type approprié pour la pièce/le bâtiment (par exemple, taille de la pièce, population à risque).
- Considérez que l'accès à la filtration de l'air peut permettre aux personnes de prévenir l'infection à la COVID-19, en particulier les infections répétées pour les personnes déjà affectées par une affection post-COVID-19.

Plus d'informations

Scannez le code QR pour obtenir les recommandations CAN-PCC sur la ventilation / la filtration de l'air ou cliquez [ici](#).



Scannez le code QR ou cliquez [ici](#) pour accéder à: "Utiliser la ventilation et la filtration pour réduire le risque de transmission de la COVID-19 par aérosol" (ASPC).



Modules de texte pour les bulletins d'information

APC dans les écoles

Alors que le monde s'adapte à la COVID-19, les écoles sont confrontées à de multiples défis en matière de **santé physique et mentale**, dont l'affection post-COVID-19 ou la COVID longue. Cette affection peut toucher aussi bien les élèves que les enseignants.

Pour ceux qui sont déjà affectés par une affection post-COVID-19, les écoles peuvent soutenir les élèves (et leurs familles) en adaptant les programmes scolaires pour tenir compte des symptômes et des besoins individuels, notamment: **des modalités d'apprentissage** et **de travail flexibles** et **des aménagements pour la santé physique**, entre autres. Ces aménagements peuvent contribuer à prévenir les revers scolaires et à répondre aux besoins et au bien-être des élèves affectés par une affection post-COVID-19.

L'amélioration de la ventilation dans les salles de classe peut contribuer à prévenir la propagation de la COVID-19 (et d'autres maladies transmises par l'air) et à réduire le risque potentiel d'effets à long terme sur la santé.

En restant vigilantes pour prévenir la propagation de la COVID-19 et en offrant un soutien aux personnes touchées, les écoles peuvent favoriser un environnement inclusif, compatissant et sain où chaque élève et chaque enseignant peuvent s'épanouir.

Élèves atteints d'APC

Pour les enfants et les jeunes adultes atteints d'APC, **aller à l'école** – que ce soit en personne ou en ligne – est **une partie importante de leur vie**. Cependant, des symptômes persistants tels que la fatigue, la douleur chronique, les troubles de la mémoire et l'anxiété rendent souvent la tâche difficile. Il est essentiel que leurs expériences soient reconnues, leurs symptômes pris en compte et leurs limites comprises. Des aménagements flexibles et personnalisés à l'école peuvent apporter un soutien essentiel, en les aidant à poursuivre leur scolarité malgré les problèmes de santé, qui peuvent avoir un impact significatif sur leurs résultats scolaires, leurs capacités sociales et leur bien-être général.

Il a été démontré que l'adaptation des programmes scolaires pour tenir compte de ces difficultés – par des mesures telles que **des horaires flexibles, une réduction de la charge de travail et un soutien personnalisé** – améliore l'engagement scolaire et réduit la détresse émotionnelle. En fournissant un soutien personnalisé, les étudiants sont plus susceptibles de rester **engagés dans leurs études**, de ressentir moins de frustration et de se sentir plus autonomes dans la gestion de leur état de santé, ce qui peut **améliorer les résultats à long terme**.

Cela s'applique aux étudiants atteints d'une affection post-COVID-19 ainsi qu'à d'autres maladies chroniques telles que le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou le syndrome de fatigue chronique (SFC).

Prévention de l'affection Post-COVID-19 (APC) / COVID longue



LIGNES DIRECTRICES CANADIENNES SUR
L'AFFECTION POST-COVID-19

APC - Ce que nous savons et pourquoi c'est important

L'affection post-COVID-19 apparaît généralement dans les trois mois suivant l'infection aiguë par la COVID-19 et dure au moins deux mois. Les symptômes varient et peuvent changer ou s'aggraver avec le temps, et avoir un impact significatif sur la vie quotidienne, selon l'Organisation mondiale de la santé. Les symptômes courants peuvent inclure la fatigue, la douleur, l'essoufflement, le brouillard cérébral et des problèmes de sommeil. L'APC est également connue sous le nom de COVID longue, et peut toucher les adultes et les enfants.

De l'air frais pour un air plus sûr !



Utiliser la ventilation mécanique / les climatiseurs
et - si ce n'est pas possible:
ouvrir régulièrement les fenêtres et les portes
(si le temps le permet).

Avez-vous un système de filtration de l'air (comme des filtres HEPA ou MERV 13)?

PARFAIT!



Assurez un entretien régulier et le remplacement des filtres.



Utilisez-les dans les zones à forte fréquentation pour en tirer le meilleur parti.

L'optimisation de la ventilation intérieure dans un espace donné, puis l'ajout d'un autre système portable de filtration de l'air pour améliorer encore la qualité de l'air, sont suggérés afin de prévenir l'infection par la COVID-19 et ainsi éviter l'APC.

Scannez le code QR pour en savoir plus sur les recommandations du CAN-PCC en matière de la ventilation/la filtration de l'air.

